

## Fach Geografie 2. Klasse Mittelschule

### Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- (2) verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- (3) die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch- didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
<b>Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten</b>	<b>Geografische Quellen, ihre Merkmale und Funktionen, Gradnetz und Zeitzonen</b>		<b>S/S können unterschiedliche fachspezifische Methoden anwenden und Medien auswerten</b>		
		1, 2	<b>Bild</b>	Grafik, Karikatur, Foto, Film Satellitenbild	
		1, 2	<b>Karte</b>	Topografische Karte Thematische Karte Digitale Karten Stadtplan Routenplaner Straßenkarte	
		1, 2, 3	<b>Daten</b>	Bevölkerungspyramide Klimadiagramm Tabelle Statistik Diagramm	<b>Mathematik:</b> Mittelwerte und Streuemaße
		1, 2, 3	<b>Text</b>	Schulbuchtext Zeitung Quellentexte Literarische Texte (z.B. Reiseberichte)	<b>Deutsch:</b> Strategien der Texterschließung
<b>Italien und Länder Europas beschreiben und miteinander vergleichen</b>	<b>Geografische und politische Gliederung Italiens und Europas</b>			<b>Europa</b>	

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Komp e- tenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch- didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
		1, 2	<b>S/S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse</b>	Kontinent Europa, Lage und Ausdehnung  Zeitzone  Politische Gliederung	<b>Deutsch:</b> Sage „Europa“
		1, 2	<b>S/S kennen Bedeutung und Institutionen der EU</b>	Mitgliedsstaaten Europastädte und ihre Institutionen	<b>Politische Bildung:</b> Schritte der Einigung, Organe der EU ; Aufgaben und Grundsätze der EU
		1, 2, 3	<b>S/S können Merkmale der EU Staaten vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen</b>	Regionale Disparitäten	
		1, 2	<b>S/S kennen Merkmale des Klimas und der Großräume Europas</b>	Klima und Vegetationszonen Europas  Golfstrom  Merkmale und Besonderheiten der Großräume (Südeuropa, Westeuropa, Nordeuropa, Mitteleuropa, Osteuropa, Südosteuropa)	
<b>Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären</b>	<b>Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen</b>	1, 2	<b>S/S können typische Landschaftsformen benennen und beschreiben</b>	Oberflächenformen	
		1, 2	<b>S/S können erklären, wie Landschaften</b>	Landschaftliche	

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch- didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			durch die Kräfte der Natur entstehen und sich verändern	Vielfalt/Naturkräfte: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Küsten</li> <li>▪ Flusslandschaft/Mündung</li> <li>▪ Vom Eis geprägte Landschaften</li> <li>▪ Graslandschaften</li> <li>▪ Vulkanismus - Island</li> <li>▪ Karst</li> </ul>	
		1, 2	<b>S/S kennen Beispiele für die Gefährdung und den Schutz von Landschaften</b>  <b>S/S entwickeln Sensibilität für Themen des Landschaftsschutzes</b>	Küstenschutz an der Nordsee Deichbau  Dürren und Waldbrände  Weltnaturerbe in Europa Schutzgebiete in Europa (z.B. Donaudelta)  Nutzung von Schutzgebieten	
<b>Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren</b>	<b>Siedlungs- und Wirtschaftsformen Wanderbewegungen</b>	1, 2	<b>S/S können die Bevölkerungsverteilung auf dem europäischen Kontinent beschreiben und erklären</b>	Ballungsräume	
		1, 2, 3	<b>S/S können Merkmale und zukünftige Entwicklungen der Bevölkerungsstruktur in Europa beschreiben und erklären</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Bevölkerung Europas:</i></li> <li>▪ <i>Nationalitäten</i></li> </ul>		<b>Politische Bildung:</b> Gesellschaftliche Herausforderungen, Formen der Solidarität, Internationale Erklärung der

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch- didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Minderheiten</li> <li>Demografische Entwicklungen</li> <li>Binnenmigration</li> </ul>		Menschenrechte
		1, 2	<b>S/S können an exemplarischen Beispielen Strukturen und Merkmale europäischer Städte darstellen und beschreiben</b>  <b>S/S orientieren sich auf Stadtplänen und verstehen die Darstellung von Verkehrsnetzen</b>	Stadtstrukturen Stadt als Lebensraum Beziehung: Stadt/Umland Verkehrsnetze in Städten	Verkehrsnetz  Die Natur in der Stadt
		1, 2, 3	<b>S/S begreifen kulturelle Vielfalt als Normalität und Bereicherung</b>		Kulturhauptstadt
		1, 2	<b>S/S können einige Merkmale des Wirtschaftsstandortes Europa beschreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verkehr und Transit</li> <li>Wirtschaftssektoren</li> <li>Gunst- und Ungunsträume</li> </ul>	Verkehrsnetz und Transitrouten Schiene Straße Hafen Wasserstraßen Flugverkehr	Informationen zu Schengen  <b>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung:</b> Verkehrstechnologien, Verkehrsverhalten reflektieren
<b>Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren</b>	<b>Siedlungs- und Wirtschaftsformen Wanderbewegungen</b>	1, 2, 3	<b>S/S kennen bedeutsame Standorte der Industrie in Europa und Merkmale und Voraussetzungen der industriellen Produktion</b>	Industrieräume in Europa Entwicklung von Industrieräumen Standortfaktoren Rohstoffe und ihre Verarbeitung	<b>KIT:</b> Diagramme erstellen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch- didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
		1, 2	<b>S/S beschreiben und vergleichen unterschiedliche Formen und Bedingungen der Landwirtschaft</b>  <b>S/S können gewonnene Informationen/Erkenntnisse beurteilen</b>  <b>S/S kennen umweltverträgliche Wirtschaftsweisen</b>	Herkömmliche und ökologische Landwirtschaft  Bedeutung der Landwirtschaft in ausgewählten europäischen Staaten  Unterschiedliche Produktionsbedingungen  Verarbeitung von landwirtschaftlichen Produkten	<b>Gesundheitsförderung:</b> Herstellung von Lebensmitteln, Ernährungsgewohnheiten
		1, 2	<b>S/S kennen die Bedeutung des Tourismus für Europa</b>	Bedeutsame Tourismusgebiete Europas: Küsten, Städte ...  Umweltfreundlicher Tourismus	